



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA

Iniciativa para la Conservación
en la Amazonía Andina - ICAA

Cartilla para transversalizar el enfoque de género en el Programa de Formación de Operadores Legales Comunitarios



**Cartilla para transversalizar el enfoque de género en el
Programa de Formación de Operadores Legales Comunitarios**

Valeria Biffi

**Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía
Andina**

Noviembre 2014

Este documento ha sido posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo los términos del contrato N°AID-EPP-I-00-04-00024-00.

Las opiniones aquí expresadas son las del autor (es) y no reflejan necesariamente la opinión de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos.

El documento ha sido producido por encargo de la Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA) liderada por International Resources Group (IRG) y sus socios: Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA), Corporación de Gestión y Derecho Ambiental (ECOLEX), Social Impact (SI), Patrimonio Natural (PN) y Conservation Strategy Fund (CSF).

ÍNDICE

SECCIÓN 1

- I. Lista de acrónimos
- II. Resumen ejecutivo
- III. Introducción
- IV. Marco conceptual. Consideraciones básicas para la transversalización del enfoque de género
- V. Marco legal sobre género, pueblos indígenas y acceso a la justicia
- VI. Brechas de género en Perú

SECCIÓN 2

- VII. Transversalización del enfoque de género en el Programa de Formación de OLC
- VIII. Monitoreo y evaluación
- IX. Sostenibilidad de la propuesta
- X. Bibliografía

I. LISTA DE ACRÓNIMOS

CARE: Cooperative for Assistance and Relief Everywhere

CDB: Convenio de Diversidad Biológica

CEDAW: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

CENAGRO: Censo Nacional Agropecuario

CMNUC: Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

COP: Conferencia de las Partes

ECOLEX: Corporación de Gestión y Derecho Ambiental

ECOSOC: Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas

ENAHO: Encuesta Nacional de Hogares de Perú

ICAA: Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina

LSMS: Encuesta de Niveles de Vida del Banco Mundial (por sus siglas en inglés)

NNUU: Naciones Unidas

OLC: Operadores Legales Comunitarios

ODM: Objetivos del Milenio

PLANIG: Plan de Igualdad de Género

PNAA: Planes Nacionales de Acción para la Adaptación

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

SBSTTA: Órgano Subsidiario de Asesoramiento Científico, Técnico y Tecnológico de la CBD

UICN: Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza

UA: Unidad de Apoyo

WSDD: Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (por sus siglas en inglés)

SECCIÓN 1

II. RESUMEN

Esta cartilla presenta los principales lineamientos conceptuales y metodológicos para transversalizar el enfoque de género en un programa de formación a líderes y lideresas indígenas en el manejo de principios jurídicos vinculados con los derechos de los pueblos indígenas relacionados con la tenencia de tierra y uso de recursos naturales, llamado Programa de Formación de Operadores Legales Comunitarios (OLC).¹

Este documento está dividido en dos secciones. La sección 1 es teórica, en la que se exponen los objetivos del programa de OLC, conceptos clave para el enfoque de género, evidencia de las brechas de género en el Perú y el marco legal en el que se apoyan los programas, proyectos y políticas con enfoque de género. La sección 2, es la parte operativa, en la que se describen los pasos puntuales para la transversalización del enfoque de género en el programa de OLC.

Este trabajo ha sido desarrollado en el marco del Grupo de Desarrollo de Capacidades en Género y Conservación implementado por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), para la Unidad de Apoyo (UA) de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA). Esta propuesta es complementada con el trabajo de implementación del enfoque de género en los módulos de capacitación del programa de OLC de la Corporación de Gestión y Derecho Ambiental (ECOLEX) para Ecuador.

¹ Nos referiremos como OLC a mujeres y hombres.

III. INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, el ordenamiento jurídico en los países de la Amazonía Andina ha estado restringido al conocimiento de grupos especializados como abogados, jueces o funcionarios públicos, relegando a una repartición desigual de la información a las poblaciones indígenas y rurales. Si bien desde las últimas décadas las leyes se discuten y formulan con la participación de organizaciones de la sociedad civil, la población indígena, directamente involucrada en problemáticas de tenencia de la tierra y manejo de recursos naturales, aún no cuenta con suficientes conocimientos para exigir sus derechos (Morales, 2014).

Una estrategia para modificar esta realidad se inició en 1992 cuando Cooperative for Assistance and Relief Everywhere – (CARE, por sus siglas en inglés financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID), desarrolló un programa de capacitación de operadores legales comunitarios dirigido a población local, indígena y afrodescendiente, que abordaba aspectos legales en temas agrarios y ambientales, promovía la aplicación de esos conocimientos en la solución de los problemas de sus comunidades con respecto a tenencia de la tierra, organización comunitaria y manejo de recursos naturales y permitió a las comunidades autogestionar y legitimar sus propuestas alrededor de estos temas. Posteriormente, ECOLEX asumió la responsabilidad de este programa y ha capacitado a más de 200 operadores legales comunitarios en Ecuador. Hoy, ECOLEX, como parte de la Unidad de Apoyo de ICAA, replica estos conocimientos junto con las organizaciones no gubernamentales Centro de Estudios Médicos Interculturales en Colombia y Paz y Esperanza en Perú, a fin de que ellos transmitan estos conocimientos a líderes indígenas de la Amazonía Andina.

El programa de OLC es un programa de capacitación para líderes indígenas, mujeres y hombres, de organizaciones representativas, en el manejo teórico-práctico de las leyes relacionadas con organización comunitaria, tenencia de la tierra y manejo de los recursos naturales. A las y los OLC se les capacita y transfiere información legal sobre aspectos relacionados con tierras, conflictos socioambientales, recursos naturales así como para el asesoramiento a sus organizaciones y comunidades en la resolución de problemas relacionados con justicia ambiental. Se espera que las y los OLC sean agentes de las propias organizaciones y que compartan los conocimientos con los compañeros/as de las organizaciones a las que representan.

Hoy, la Unidad de Apoyo de ICAA propone repensar la metodología de OLC con enfoque de género para implementar un programa más eficaz, eficiente y sostenible, que contribuya a una mayor participación y empoderamiento de las mujeres. Esta cartilla, es una propuesta para transversalizar el enfoque de género en el programa de OLC a fin de incidir en las capacidades de empoderamiento y participación de las mujeres indígenas en el acceso a la justicia y, con ello, mitigar las brechas entre mujeres y hombres en cuanto acceso a la justicia ambiental.

El acceso a la justicia ambiental supone contar con mujeres y hombres indígenas con capacidades para exigir sus derechos frente a las instancias gubernamentales pertinentes relacionadas con el acceso, control, uso y beneficio de los recursos naturales, de los que los pueblos indígenas de la Amazonía dependen para su supervivencia.

Si bien las mujeres no suelen estar en los procesos de educación y acceso a capacitaciones sobre justicia ambiental, las consecuencias de la injusticia ambiental las impactan de manera específica. Aunque no hay evidencia documentada, ni estadísticas desagregadas por sexo respecto al acceso a la justicia ambiental, la observación y la

experiencia así lo demuestran. Existen casos de mujeres, sobre todo en el ámbito rural, que luchan por la justicia ambiental, con las pocas herramientas que tienen, que muchas veces implica una educación limitada. La falta de educación, combinada con la escasez de ingresos económicos y el temor basado en incertidumbre sobre los procedimientos, se convierten en obstáculos para que las mujeres exijan sus derechos ante el sistema oficial de justicia. De ahí la importancia de fortalecer las capacidades de las mujeres indígenas en el marco legal que les permita ejercer sus derechos de manera informada.

La falta de acceso a la justicia por parte de mujeres va de la mano con las formas estructurales de discriminación que existen hoy en día contra las mujeres, y más aún si son mujeres indígenas, las cuales pueden exacerbarse dentro del sistema de justicia oficial debido a las debilidades estructurales y a las deficiencias institucionales, así como a las percepciones racistas y actitudes discriminatorias de muchos funcionarios del sistema judicial (Patriños y Hall 2004).

Esta realidad es un incentivo suficiente para reconocer la importancia de incluir el enfoque de género en proyectos de acceso a la justicia ambiental. La transversalización del enfoque de género significa implementar un programa de OLC que incluya la activa participación de las mujeres y que las problemáticas, necesidades y propuestas de solución de los problemas identificados por las mujeres sean incluidos, para que mujeres y hombres se beneficien del mismo en igualdad de condiciones y así puedan acceder a sistemas de justicia en la defensa de sus territorios y de sus recursos naturales.

Objetivos

- Lograr que mujeres y hombres tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la justicia ambiental y que reciban ambos un trato justo. Para ello, es necesario adoptar medidas para compensar las desventajas históricas y sociales entre mujeres y hombres.

- Generar condiciones para que las mujeres incrementen su conocimiento y empoderamiento respecto al acceso a la justicia ambiental.

Finalmente, este programa se inserta dentro del Plan de Acción de Gobernanza de ICAA en el que se identifica la necesidad de desarrollar capacidades en las poblaciones indígenas de la Amazonía Andina, en la comprensión y manejo de los mecanismos de adjudicación de tierras, derechos ambientales y derechos indígenas así como fortalecer sus capacidades para acceder a servicios legales a fin de que puedan defender sus derechos y participar en los procesos de toma de decisiones y acceso a recursos naturales.

Justicia ambiental: proceso por el cual cualquier persona independientemente de su identidad étnica, raza, condición social o género puede acceder de forma segura a las instituciones públicas encargadas de velar por la defensa y respeto de sus derechos. Esto implica que funcionarios públicos, encargados de la impartición de justicia, examinan y resuelven las solicitudes de los usuarios en igualdad de condiciones, de implementarlas y de rendir cuentas en el caso que no atiendan o cumplan debidamente sus responsabilidades.

(Adaptado de: Ministerio del Ambiente. 2010. Compendio de la legislación ambiental peruana. Volumen VII Justicia Ambiental: Defensa de los Derechos Ambientales y Derechos de Pueblos Indígenas. Lima.

IV. MARCO CONCEPTUAL: CONSIDERACIONES BÁSICAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO

El programa de OLC con enfoque de género espera incidir en la reducción de brechas de género en cuanto al acceso a la justicia ambiental. Para ello, es necesario entender los conceptos clave relacionados al enfoque de género²:

Hoy en día, aún persiste el uso de la palabra género como sinónimo de sexo, aunque sean términos distintos.

Género es una construcción social que remite a desigualdades y diferencias en el estatus de poder entre mujeres y hombres. Por ejemplo, en el ámbito de la tenencia de la tierra, la FAO (1997) alerta que, por lo general, son los hombres quienes toman las decisiones sobre la tierra y sus recursos, así como quien los usa y bajo qué condiciones.

Sexo es una construcción biológica que define a mujeres y hombres de acuerdo a características físicas y capacidades reproductivas. En las estadísticas, por ejemplo, se desagrega por sexo, no por género. En cambio, género refiere a la construcción social que se refiere a las relaciones entre los sexos, basada en los roles “socialmente atribuidos”. Género abarca los atributos económicos, políticos y socioculturales, así como las restricciones y oportunidades asociadas con ser hombre o mujer. Estas actividades están encaminadas a lograr igualdad de género.

² http://www.amazonia-andina.org/sites/default/files/ppt2conceptos_basicos.pdf

El **enfoque de género** promueve:

- Cambios en las relaciones de poder y la toma de decisiones entre mujeres y hombres.
- Acceso equitativo al control de los recursos.
- Autonomía, empoderamiento e independencia de las mujeres.
- Modificación de estereotipos y roles en los espacios público y privado.
- Distribución más equitativa del trabajo doméstico.
- Mayor equilibrio de oportunidades en las esferas de la sociedad.

La **igualdad de género** se logra cuando mujeres y hombres gozan los mismos derechos, libertades, condiciones y oportunidades para realizar su pleno potencial y para contribuir y beneficiarse del desarrollo económico, social, cultural y político. Cuando la sociedad valora mujeres y hombres por igual por sus similitudes y por los diferentes roles que desempeñan.

En cambio, la **equidad de género** es la justicia con base en el reconocimiento de la diferencia. Consiste en identificar, valorar y atender necesidades e intereses de mujeres y hombres, creando mejores condiciones de vida e incluyendo medidas de compensación social para prevenir desventajas. La equidad de género involucra a mujeres y hombres en el proceso de cambio de actitudes, comportamientos, roles y responsabilidades en los ámbitos doméstico, productivo y comunitario.

El **enfoque de género** supone el uso de herramientas para analizar, integrar y contextualizar históricamente la construcción de identidades, relaciones y diferencias entre mujeres y hombres. La identificación de estas diferencias que, por lo general, se reflejan en relaciones de poder, servirá como insumo básico para la formulación de propuestas de cambio social, orientadas a la reducción de brechas de género. En este caso se trata además de incidir en las capacidades de empoderamiento y participación de las mujeres para poder acceder al sistema de justicia.

La **transversalización del enfoque de género** es la estrategia para visibilizar las preocupaciones, opiniones y experiencias tanto de mujeres como de hombres, de los diferentes grupos de edad, una dimensión integral respecto al diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos en todas las esferas: política, económica y social, de manera que todos los grupos sociales se beneficien igualitariamente. Ello debe traducirse en la participación de mujeres y hombres en la definición de objetivos y en la planificación, de manera que el desarrollo cumpla con las prioridades, intereses y necesidades de ambos.

El empoderamiento refiere al aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder. El empoderamiento de las mujeres es una estrategia que busca transformar las estructuras de dominación de los hombres sobre las mujeres en todos los ámbitos: legislativo, educativo, institucional y toda aquella instancia, ya sea pública o privada, en la que prevalezca un dominio masculino (PNUD 2012).

¿Qué significa el empoderamiento de las mujeres? (Adaptado de Celia Aguilar. Webinar: Institucionalización del enfoque de género para UA – ICAA. 18/09/14)

- Asumir la responsabilidad de promover, en términos de igualdad, el acceso de las mujeres a los recursos, a la toma de decisiones y a los puestos de responsabilidad.
- Desarrollar procesos formativos para las mujeres indígenas con reconocimiento académico.
- Abrir espacios e invertir recursos, para que las mujeres indígenas construyan, articulen y desarrollen sus derechos específicos.
- Establecer cuotas en los puestos de toma de decisiones de las organizaciones, programas y proyectos que no sean de las mujeres indígenas pero donde las mujeres indígenas son el elemento central que justifica el proyecto.

- Evaluar los programas y proyectos con mujeres indígenas no solamente por los logros en cuanto a la mejora de las vidas de sus familias, de sus productos, de sus unidades económicas, de sus comunidades, de sus organizaciones, sino valorar el desarrollo de los liderazgos, los cambios positivos en sus vidas, la transformación en su situación y en su posición de poder.

V. MARCO LEGAL SOBRE GÉNERO, PUEBLOS INDÍGENAS Y ACCESO A LA JUSTICIA

La propuesta para transversalizar del enfoque de género en el Programa de Formación de OLC está respaldada por un amplio marco normativo nacional e internacional. Sin embargo, este reconocimiento no es garantía de respeto a esos derechos en la práctica. La brecha entre el reconocimiento y la implementación resulta particularmente profunda en el caso de los derechos de las mujeres indígenas y su acceso a la justicia, del mismo modo en que sucede, de manera más general, con los derechos de los pueblos indígenas (Stavenhagen 2006). Además, es preciso mencionar que aún existe poca información y evidencia específica sobre acceso de mujeres a la justicia ambiental. De ahí que sea un nicho aun por desarrollar.

La tabla 1 incluye algunos extractos del marco normativo internacional y nacional sobre derechos de las mujeres y, en especial, de las mujeres indígenas. Esta es la base para abordar proyectos de acceso a la justicia con enfoque de género.

Elaboración propia basada en presentación sobre Marco Legal Internacional de Género. Por Lorena Aguilar UICN para UA ICAA, Marzo 2014. <http://www.amazonia-andina.org/amazonia-activa/biblioteca/presentaciones/marco-legal-internacional>

Tabla 1 : Marco Legal sobre Enfoque de Género	
Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas 2007	
Artículos específicos	<p>Esta Declaración prohíbe la discriminación contra las mujeres (Artículo 22.2), y especifica que “todos los derechos y las libertades reconocidos en la presente Declaración se garantizan por igual al hombre y a la mujer indígenas” (Artículo 44).</p> <p>Artículo 18: “Los pueblos indígenas tienen derecho a participar en la adopción de decisiones en las cuestiones que afecten a sus derechos, por conducto de representantes elegidos por ellos de conformidad con sus propios procedimientos...”</p> <p>Artículo 32: “Los pueblos indígenas tienen derecho a determinar y elaborar las prioridades y estrategias para el desarrollo o la utilización de sus tierras o territorios y otros recursos.”</p>
Conferencia Mundial de Derechos Humanos	
Artículos específicos	<p>El artículo 11 estipula, “El derecho al desarrollo debe realizarse de manera que satisfaga equitativamente las necesidades en materia de desarrollo y medio ambiente de las generaciones actuales y futuras.” Estos documentos instan a los órganos de monitoreo del tratado a incluir la condición de la mujer y los derechos humanos de la mujer dentro de sus deliberaciones y resultados, usando estadísticas específicas de género. También, insta a los gobiernos y a las organizaciones regionales e internacionales a facilitar el acceso de las mujeres a los procesos de toma de decisión.</p>
Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres (CEDAW)	
Principales aportes	<p>Es el instrumento más importante para la protección de los derechos de las mujeres. El Protocolo Opcional de la CEDAW, fue adoptado por la Asamblea General de las NN UU en diciembre de 1999, y fue efectivo a partir del 22 de Diciembre de 2000. El Protocolo Opcional establece los procedimientos por medio de los cuales las mujeres pueden presentar demandas y solicitar investigaciones acerca de la violación de sus derechos.</p>
Artículos específicos	<p>Artículo 1: CEDAW define la discriminación contra las mujeres como: toda distinción, exclusión a restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad de hombres y mujeres, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.</p> <p>Artículo 6: Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para suprimir todas las formas de trata de mujeres y explotación de la prostitución de la mujer.</p> <p>Artículo 13: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en otras esferas de la vida económica y social a fin de asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, los mismos derechos, en particular: (b) El derecho a obtener préstamos bancarios, hipotecas y otras formas de crédito financiero;</p> <p>Artículo 14: 1. Los Estados Partes tendrán en cuenta los problemas especiales a que hace frente la mujer rural y el importante papel que desempeña en la supervivencia económica de su familia, incluido su trabajo en los sectores no monetarios de la economía, y tomarán todas las medidas apropiadas para asegurar la aplicación de las disposiciones de la presente Convención a la mujer de las zonas rurales. 2. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en las zonas rurales a fin de asegurar, en</p>

	condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, su participación en el desarrollo rural y en sus beneficios, y en particular le asegurarán el derecho a:(a) Participar en la elaboración y ejecución de los planes de desarrollo a todos los niveles; (d) Obtener todos los tipos de educación y de formación, académica y no académica, incluidos los relacionados con la alfabetización funcional, así como, entre otros, los beneficios de todos los servicios comunitarios y de divulgación a fin de aumentar su capacidad técnica; (f) Participar en todas las actividades comunitarias (g) Obtener acceso a los créditos y préstamos agrícolas, a los servicios de comercialización y a las tecnologías apropiadas, y recibir un trato igual en los planes de reforma agraria y de reasentamiento.
IGUALDAD DE GÉNERO	
52va sesión de la Comisión sobre la Condición de la Mujer	
Artículos específicos	En la Resolución (jj) sobre Financiamiento para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (E/CN.6/2008/L.8), se solicita a los gobiernos que: “Integren una perspectiva de género en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación e informes acerca de las políticas nacionales ambientales, fortalecer sus mecanismos y proveer los recursos adecuados para asegurar la participación total y equitativa de las mujeres en la toma de decisiones sobre temas ambientales en todos los niveles, en especial sobre las estrategias relacionadas al cambio climático y las vidas de mujeres y niñas”.
Resolución 2005/31 del Consejo Económico y Social de las NN UU	
Principales aportes	En julio de 2005, ECOSOC aprobó una resolución para asegurar la transversalización de la perspectiva de género en todas las políticas y programas del sistema de las NN UU.
Artículos específicos	<p>En este instrumento jurídico expresamente se exhortó “a todas las entidades del sistema de las NN UU, incluidos los organismos, fondos y programas de las NN UU, a intensificar los esfuerzos encaminados a resolver los problemas de la integración de las perspectivas de género en las políticas y los programas, incluso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborando planes de acción, cuando no existan todavía, con orientaciones claras sobre los aspectos prácticos de la incorporación de una perspectiva de género en las políticas y los programas; • Incorporando plenamente una perspectiva de género en los presupuestos de los programas y los marcos de financiación multi- anuales; • Asegurando una sensibilización y una capacitación constantes de todo el personal; • Fomentando la capacidad del personal de realizar análisis de los problemas de género y exigiéndole que aplique esos análisis a la formulación de políticas y a la labor programática; • Velando por que los altos funcionarios directivos se comprometan plena y firmemente a incorporar una perspectiva de género en sus políticas, programas y proyectos; • Incorporando una perspectiva de género en los mecanismos operacionales, de conformidad con las estrategias nacionales de desarrollo, incluidas las evaluaciones comunes para los países y el Marco de Asistencia de las NN UU para el Desarrollo, los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza y los marcos de presentación de informes y ejecución, como los relativos al logro de los objetivos de desarrollo convenidos en el plano internacional, incluidos los que figuran en la Declaración del Milenio; • Continuando el apoyo a los gobiernos y la colaboración con la sociedad civil en sus esfuerzos por aplicar la Plataforma de Acción de Beijing;

	<ul style="list-style-type: none"> Promoviendo la incorporación de las perspectivas de género en las políticas macroeconómicas y de desarrollo social y los programas nacionales de desarrollo más importantes".
Declaración y Plataforma de Acción de Beijing	
Principales aportes	<p>Los documentos emanados de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer fueron dos: una Declaración y un Plan de Acción que establecen una estrategia y responsabilidades para los países. En la Plataforma de Acción se advierte que "Los derechos humanos de la mujer, tal como han sido definidos por los instrumentos internacionales de derechos humanos, sólo serán letra muerta si no se reconocen plenamente y se protegen, aplican, realizan y hacen cumplir efectivamente, tanto en el derecho como en la práctica nacional..." (párrafo 218).</p> <p>El Objetivo Estratégico K de la Plataforma de Acción de Beijing se compromete a asegurar la participación activa de las mujeres en los procesos de toma de decisiones relacionadas con el ambiente; integrando la perspectiva y consideraciones de género en las políticas y programas para el desarrollo sostenible; y el fortalecimiento o establecimiento de mecanismos nacionales, regionales e internacionales para evaluar el impacto de las políticas de desarrollo y ambiente sobre las mujeres.</p>
Artículos específicos	<p>Objetivo estratégico K.1 Lograr la participación activa de la mujer en la adopción de decisiones relativas al medio ambiente en todos los niveles.</p> <p>Objetivo estratégico K.2 Integrar las preocupaciones y perspectivas de género en las políticas y programas a favor del desarrollo sostenible.</p> <p>Objetivo estratégico K.3 Fortalecer o establecer mecanismos a nivel regional, nacional e internacional para evaluar los efectos de las políticas de desarrollo y medio ambiente en la mujer.</p>
DESARROLLO SOSTENIBLE Y AMBIENTE	
Agenda 21	
Principales aportes	<p>La Agenda 21, establece las bases para un desarrollo sostenible. Fue aprobada por la Conferencia de las NN UU sobre Ambiente y Desarrollo, en Río de Janeiro en 1992. La Agenda 21 se podrá alcanzar por medio de políticas gubernamentales, guías nacionales y planes para garantizar la equidad en todos los aspectos de la sociedad, incluyendo la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones y el manejo ambiental.</p>
Artículos específicos	<p>El Capítulo 24, titulado "Medidas mundiales en favor de la mujer para lograr un desarrollo sostenible y equitativo", solicita a los gobiernos "una estrategia de cambios necesarios para eliminar los obstáculos constitucionales, jurídicos, administrativos, culturales, sociales, económicos y de comportamiento que impiden la plena participación de la mujer en el desarrollo sostenible y en la vida pública" (24.2 (c)).</p> <p>La Agenda 21 reconoce la importancia del conocimiento y las prácticas tradicionales de las mujeres, y destaca las contribuciones que han hecho las mujeres a la conservación de la biodiversidad (Sección 24.8 (a)). La Agenda 21 solicita la adopción de medidas específicas que transformen los objetivos en estrategias (Sección 24.2(f)).</p>
Plan de implementación de la Cumbre de la Tierra	
Principales aportes	<p>El Plan de Implementación de WSSD en 2002, adoptado en Johannesburgo, promueve el acceso equitativo y la participación total de las mujeres en la toma de decisiones en todos los niveles, con base en la igualdad entre hombres y mujeres.</p>

Artículos específicos	Promueve la transversalización de la perspectiva de género en todas sus políticas y estrategias; la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres; y el mejoramiento de las condiciones de vida, salud y bienestar económico de las mujeres y niñas por medio de un acceso total y equitativo a oportunidades económicas, tierra, crédito, educación y servicios de salud.
Objetivos de Desarrollo del Milenio	
Principales aportes	La Declaración del Milenio fue aprobada en septiembre del 2000. Los Estados firmantes se comprometieron en este documento con “el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; el respeto de la igualdad de derechos de todos, sin distinciones por motivo de raza, sexo, idioma o religión”. Las NN UU también aprobaron los ODM, los cuales son considerados como el mapa a seguir para lograr la realización de la Declaración del Milenio.
Artículos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres. (Artículo 6). • Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer como medios eficaces para combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades, y de estimular un desarrollo verdaderamente sustentable. • Velar por que todas las personas puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de información y comunicaciones.
Convenio sobre Diversidad Biológica	
Principales aportes	En 1992 el CDB reconoció el rol de las mujeres en la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica, y sostiene que es necesario que las mujeres participen en todos los niveles de la elaboración de políticas y la implementación. Recientemente se han tomado medidas específicas para asegurar la transversalización de género en la implementación del Convenio. Desde el año 2007, el Secretariado del Convenio ha dedicado esfuerzos específicos para la transversalización de género.
Artículos específicos	<p>El SBSTTA menciona las prácticas de las mujeres, su conocimiento y responsabilidades de género en la producción de alimentos, al igual que otras decisiones de las COP, las cuales incluyen:</p> <p>(a) Recomendación del SBSTTA II/7, sobre la diversidad biológica agrícola y el papel de las prácticas de manejo y el conocimiento de las mujeres;</p> <p>(b) Decisión de la COP III/11, párrafo 17, sobre la promoción del conocimiento de las mujeres y sus prácticas de conservación y uso sostenible de la diversidad biológica en el sector agrícola;</p> <p>(c) Recomendación del SBSTTA V/14, párrafo 2 (i) y anexo III de la decisión de la COP VIII/10, sobre balance de género en la composición de los grupos de composición abierta de técnicos expertos, el órgano subsidiario y la lista de expertos;</p> <p>(d) Decisión de la COP V/16 –elemento 1 del programa de trabajo del Artículo 8(j) sobre la promoción de maneras específicas de género para documentar y preservar el conocimiento de las mujeres acerca de la diversidad biológica;</p> <p>La Decisión de la COP V/16: sobre el Artículo 8(j) y disposiciones conexas declara: “Reconociendo el papel fundamental que desempeñan las mujeres en la conservación y la utilización sostenible de la diversidad biológica y poniendo de relieve la mayor atención que se debería prestar al fortalecimiento de su función y la participación de las mujeres de las comunidades indígenas y locales en el programa de trabajo”.</p>

	<p>Bajo los “Principios Generales” del programa de trabajo sobre la implementación del artículo 8(j) el CDB establece: “Participación plena y efectiva de las mujeres de las comunidades indígenas y locales en todas las actividades del programa de trabajo. “La Tarea 4 del programa de trabajo solicita “que las Partes, según proceda, elaboren mecanismos para promover la participación plena y efectiva de las comunidades indígenas y locales, en los que figuren disposiciones concretas respecto de la participación plena, activa y eficaz de las mujeres en todos los elementos del programa de trabajo, teniendo en cuenta la necesidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aprovechar sus conocimientos; b. Fortalecer su acceso a la diversidad biológica; c. Fortalecer su capacidad en cuestiones relativas a la conservación, el mantenimiento y la protección de la diversidad biológica; d. Promover el intercambio de experiencias y conocimientos; e. Promover maneras culturalmente apropiadas y en las que se tengan en cuenta las diferencias de género con miras a documentar y preservar los conocimientos de las mujeres en relación con la diversidad biológica.” <p>COP 9: Acoge el desarrollo por parte del Secretario Ejecutivo del “Plan de Acción de Género del CDB”, como se presenta en el documento UNEP/CBD/COP/9/INF/12, e invita a las Partes a apoyar al Secretariado en la implementación del mismo.</p> <p>Mayo del 2010, el Grupo Especial de Trabajo de Composición Abierta sobre la Revisión de la Aplicación de la Convención "(...) pide a las Partes a la COP 10, a incorporar consideraciones de género, en la aplicación del Plan Estratégico y sus metas e indicadores asociados." (UNEP/CBD/COP/10/4, anexo II recomendación 3 / 5, punto 7).</p> <p>(UNEP/CBD/COP/10/4, anexo II recomendación 3 / 5, punto 7). En el mismo documento en la sección 3/3. sobre la integración "de la biodiversidad en la erradicación de la pobreza y desarrollo" del Grupo de Trabajo "recomienda que la COP en su reunión décima adopte una decisión en los siguientes términos", señala (...) y "en los esfuerzos para integrar la biodiversidad en procesos de erradicación de la pobreza y desarrollo, destacar la importancia: de incorporar las consideraciones de género y promover la igualdad de género". (UNEP/CBD/COP/10/4, anexo, 3 / 3., Punto 6 (b))</p>
Convención Macro de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático	
Artículos específicos	La igualdad de género es uno de los principios fundamentales en el diseño de los PNAA, además se recomendó que los equipos de los PNAA incluyeran a expertos en el tema de género. Muchos de los informes nacionales que han presentado los países signatarios a la CMNUCC destacan la vulnerabilidad de las mujeres y la importancia de la igualdad de género, aunque en términos muy generales. La mayoría de los países incluyen algún tipo de referencia a los ODM o a compromisos nacionales de empoderar a las mujeres, pero muy pocos detallan cuan urgente es evaluar los efectos del cambio climático sobre las mujeres o
NORMATIVA PERUANA	
Constitución de 1993	Establece la defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad son el fin supremo de la sociedad y el Estado. «Nadie debe ser víctima de violencia moral, psíquica o física, ni sometido a tortura, tratos inhumanos o humillantes...» (Artículo 2 inciso 24 literal h).

	Las comunidades campesinas y nativas pueden ejercer las funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial de conformidad con el derecho consuetudinario, siempre que no violen los derechos fundamentales de la persona. Artículo 149.
Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, Ley N° 28983	Establece las garantías para el ejercicio de derechos y acceso a oportunidades sin discriminación, entre ellos el acceso a la justicia
Plan de Igualdad de Género 2012 - 2017	Instrumento cuyo objetivo es transversalizar el enfoque de género en las políticas públicas del Estado Peruano, en sus tres niveles de gobierno, garantizando la igualdad y la efectiva protección de los derechos humanos para mujeres y hombres, la no discriminación y el pleno desarrollo de las potencialidades y capacidades individuales y colectivas. Específicamente el lineamiento 5 propone garantizar el ejercicio pleno de los derechos civiles y políticos de las mujeres y el acceso equitativo a instancias de poder y toma de decisiones.

VI. BRECHAS DE GÉNERO EN EL PERÚ

Las leyes y normas mencionadas a favor del empoderamiento de las mujeres y la reducción de las brechas de género responden a evidencia sobre la situación del hombre y la mujer. Estas brechas se agravan cuando se trata de población indígena, rural y/o campesina. A continuación presentamos resultados de las brechas de género en Perú:



Las **brechas de género** son las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y servicios, el ejercicio de derechos, la participación pública y la igualdad de oportunidades (Estrategia de Igualdad de Género de PNUD, Perú 2012).

Tabla 2: Indicadores y brechas de género en Perú

Pobreza y pueblos indígenas	<p>Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de 2004, los hogares indígenas conforman casi la mitad (43%). De todos los hogares bajo la línea de pobreza del Perú y el 52% de todos los hogares en pobreza extrema (Patriños y Hall, 2004).</p> <p>Según el Plan de Igualdad de Género (PLANIG 2012), en promedio, los hogares indígenas son más pobres que el resto de la población y las mujeres indígenas tienen menos educación y tienen menos probabilidades de terminar sus estudios que los hombres, ganan menos, y acumulan menos propiedades a lo largo de sus vidas que los hombres. También tienen mayores probabilidades de ser jefas de hogar –solas-, responsables del cuidado de niños y adultos mayores. Por cada 100 hombres hay 108 mujeres en pobreza extrema.</p>
Uso del tiempo	<p>Según PLANIG 2012, las mujeres del área rural, dedican casi 20 horas semanales a cocinar; el 69% de los hogares rurales cocinan con leña y bosta y el 16% lo hace con estiércol. En el año 2010, el tiempo que dedican las mujeres a las actividades domésticas no remuneradas, en promedio semanal, es más del doble que el tiempo que dedican los hombres (40 horas).</p>
Tenencia de la tierra	<p>Según PLANIG 2012, en 2011 se entregaron 68,881 títulos de propiedad a mujeres. El 20 % de unidades agropecuarias son dirigidas por mujeres, pero sólo el 5% de las productoras rurales tiene su título de propiedad.</p>
Educación	<p>Según el IV Censo Nacional Agropecuario (CENAGRO) de 2012, casi el 30% de mujeres rurales no fue a la escuela primaria ni secundaria, cifra que triplica la de varones (9%). El</p>

	46% de las mujeres rurales cursó primaria mientras que, solo el 19% de ellas, cursó la educación secundaria, frente al 29% de hombres que sí obtuvo este nivel educativo. La mujer que vive en zonas rurales es el grupo analfabeto más grande, con una tasa de 14%
Salud	Según PLANIG 2012, la mortalidad materna, ha disminuido a 93 muertes maternas por cada 100,000 nacimientos. Se ha incrementado la cobertura del parto institucionalizado en las zonas rurales y dispersas.
Violencia de género	Según PLANIG 2012, el 38% de las mujeres que han vivido alguna vez en unión de pareja ha sufrido violencia física y/o sexual. El porcentaje de mujeres que manifiestan haber sufrido violencia sube ligeramente en la zona urbana (39%) y baja en la zona rural (37%). En el contexto de la violencia política durante el periodo 1980-2000, se registró la afectación de 1,976 mujeres por violencia sexual y 423 mujeres por violación sexual.
Empleo y trabajo	Según PLANIG 2012, la mujer representa el 46% de la población económicamente activa – PEA. La tasa de actividad económica es para los hombres 82% y para las mujeres 65%. La tasa de actividad de la mujer en el área urbana alcanza el 63% y de la mujer del área rural, 74%. El ingreso promedio de la PEA femenina (S/. 826.8) en el 2010, representó el 65% del ingreso promedio de la PEA masculina (S/. 1,323.3).
Identidad	Según PLANIG 2012, a inicios del 2011, 129 mil personas mayores de 18 años no tenían DNI, de ellas el 57 % son mujeres.
Toma de decisiones, participación política y ciudadana	Por cada 100 hombres hay 108 mujeres en pobreza extrema, de los 18 Ministerios y la Presidencia de Consejo de Ministros, las Ministras representan el 16 % y de un total de 32 viceministerios, solo el 22 % es ocupado por mujeres. En las elecciones del 2010, el Congreso de la República quedó conformado por 78% de hombres y 22% de mujeres. Sólo doce Gobiernos Regionales reportaron la aprobación de normas que fomentan la participación de las mujeres en el Consejo de Coordinación Regional a través de cuotas de género.

Elaboración propia. Adaptado del Plan de Igualdad de Género 2012 – 2017 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 2012.

http://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf

Elementos de contexto

Las personas indígenas que viven en áreas rurales siguen enfrentándose a barreras de distancia geográfica, costo, lengua y discriminación, cuando buscan acceso al sistema formal de justicia. Las instituciones de justicia con frecuencia se encuentran físicamente distantes (usualmente se ubican en las capitales municipales); los empleados del sistema de justicia

difícilmente hablan lenguas indígenas, hay pocos intérpretes y los empleados pueden discriminar a la gente indígena sobre la base de actitudes racistas. Para las personas demandantes indígenas, los costos de acceso a la justicia son elevados – por ejemplo aquellos procedimientos que requieren numerosas copias de documentos y documentos escritos a máquina – y la resolución de los casos es notablemente lenta, con frecuencia toma meses o años. Además, una queja puede requerir varios viajes a los juzgados, lo que incluye costos de transporte, de alimentación y de alojamiento, tiempo de producción perdido y horas distantes de la familia.

La pobreza extrema y el analfabetismo de las mujeres indígenas, así como la subsecuente incapacidad para recorrer las rutas del sistema y exigir sus derechos, ocasionan procesos injustos.

¿QUÉ ES TODO LO QUE TIENE QUE HACER JUANA PARA LLEGAR A UNA OFICINA DE ADMINISTRACION DE JUSTICIA?



- Conseguir dinero para transporte, porque su trabajo es no remunerado;
- Conseguir autorización del esposo y de la comunidad);
- Viajar muchas horas;
- Llega a la oficina y no la atienden ;
- No habla el español y no hay servicio en su idioma;
- No sabe a qué oficina tiene que ir;
- No sabe cómo es el procedimiento.

SECCIÓN 2

VII. TRANSVERZALIZACION DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PROGRAMA DE OPERADORES LEGALES COMUNITARIOS

Antes de empezar con la transversalización es necesario indagar si el equipo facilitador cuenta con las cualidades y capacidades necesarias para implementar el programa de OLC con enfoque de género. Así habrá que preguntar:

- ✓ ¿Existe un reconocimiento expreso de la desigualdad o discriminación?
- ✓ ¿Hay voluntad política de la institución (sobre todo de los directores)?
- ✓ ¿El equipo cuenta con las capacidades necesarias para implementar el enfoque de género?
- ✓ ¿El equipo cuenta con los recursos financieros necesarios para implementar el enfoque de género?
- ✓ ¿El equipo está alerta de evitar en todo momento el refuerzo de inequidades?

Perfil de los/as facilitadores del programa

Preferentemente deben ser mujeres y hombres profesionales del derecho, ya que por su formación son los más apropiados para capacitar en temas legales. Se sugiere prepararlos en dos niveles: contenidos legales y manejo de grupos.

Responsabilidades:

- ✓ Implementar el enfoque de género en toda la metodología de capacitación;
- ✓ Planificar el cronograma y preparar los contenidos de los módulos en función del diagnóstico;
- ✓ Facilitar los módulos y evaluar el programa al cierre.



HERRAMIENTA 1: PASOS PARA TRANSVERSALIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO

(Adaptado de Yolanda Villar, Webinar Género en el ciclo de proyectos para UA ICAA; Julio 2014).



Transversalización del enfoque de género

1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO

El equipo facilitador que implementará el programa de OLC tendrá que contar con los recursos humanos necesarios que dominen herramientas básicas sobre enfoque de género y con el presupuesto para incluir el enfoque de género en todo el proyecto. Luego, elegirá a las organizaciones indígenas con las que trabajará y con ello, procederá con la introducción del programa a los líderes de las organizaciones.

INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA

En esta etapa el equipo facilitador debe presentar los objetivos, alcance y procedimientos para contar con la aprobación de líderes de las organizaciones con las que trabajará. El equipo facilitador debe cerciorarse que la autorización venga de las autoridades y deberá explicar los beneficios del programa desagregado por sexo. Asimismo, en esta reunión (o en varias) debe lograr sensibilizar a las autoridades sobre la importancia del enfoque de género, qué implica y para qué sirve. Cabe recordar que el enfoque de género es un instrumento para analizar cómo se construyen y discurren las relaciones entre mujeres y hombres en contextos sociales específicos y formula propuestas de cambio social que contribuyan a lograr una sociedad más equitativa. Sin voluntad política de las autoridades, ni sensibilización, el programa con enfoque de género no será efectivo.

Una buena estrategia para sensibilizar sobre la importancia del enfoque de género es a través de la presentación de evidencia, cifras y estadísticas que representen las brechas de género. Incluso se puede proponer a la audiencia que responda algunas preguntas que tratan de brechas de género.

HERRAMIENTA 2: TEST DE CONOCIMIENTOS DE GÉNERO

Este test rápido permite identificar los conocimientos generales del grupo, en este caso, las autoridades de la organización indígena, sobre brechas de género. Los resultados de las preguntas permiten sensibilizar a la audiencia sobre la importancia de abordar el enfoque de género (Tomado de Lorena Aguilar, Quiz de Género para presentación en Seminario Desde el Perú hacía el mundo: asegurando un nuevo marco sobre el cambio climático con enfoque de género. Lima, 23 de setiembre 2014).

¿Qué porcentaje de los 1.3 mil millones de personas que viven en condiciones de extrema pobreza está conformado por mujeres y niñas?

- a. 50%
- b. 60%
- c. 70%
- d. 80%

Respuesta: c - 70%

Fuentes: PNUD, Reporte Desarrollo Humano 1995; OXFAM 2007; ODM Quiz de Género

¿A nivel mundial, qué porcentaje de mujeres tiene tierra a su nombre?

- a. 1%
- b. 5%
- c. 10%
- d. 25%

Respuesta: a - 1%

Fuente: OXFAM 2007; ODM Quiz de Género

¿Qué porcentaje de parcelas bajo titulación solamente femenina?

a. 20%

b. 25%

c. 13%

Respuesta: c- 13%

Fuente: LSMS 2000

Con el conocimiento de estos datos, con el consentimiento de las autoridades y con la sensibilidad sobre la necesidad del enfoque de género, se procede en coordinación con las autoridades con la selección de los participantes.

Selección de participantes para el programa de OLC

Una vez que se cuente con la autorización de las organizaciones indígenas para implementar el programa, se debe elegir a las personas que serán capacitadas. Esta selección se realizará por convocatoria abierta y luego se llevará a cabo una primera selección junto con las autoridades de las organizaciones con las que se trabaje. El total de las personas seleccionadas debe garantizar la presencia equitativa de mujeres y hombres y que representen a los distintos grupos étnicos (jóvenes, adultos) y a diferentes grupos sociales (líderes de mujeres, comité de agua, de huertos, etc.). Es básico que mujeres y hombres participantes de los proyectos estén de acuerdo y convencidos de su participación. Asimismo, estos deben contar con ciertas características, que pueden ser flexibles, tales como:

- Contar con estudios primarios completos,
- Ejercer un cargo directivo en una organización de representación indígena,
- Contar con habilidades de comunicación; facilidad para hablar en público e interés por aprender cosas nuevas,

- Tener conocimiento y preocupación por los problemas socio- ambientales de los pueblos indígenas e iniciativas para solucionarlos.

En caso se identifiquen obstáculos para la participación de las mujeres, se deberá desarrollar acciones afirmativas. Por ejemplo, si las mujeres no pueden participar porque no tienen con quien dejar a sus hijos pequeños, se puede promover que lleven a sus hijos o apoyarlas en conseguir a una persona que ayude a cuidarlos, etc.

Las acciones afirmativas son aquellas medidas temporales adoptadas para fomentar la participación plena de las mujeres en todo el programa de formación de operadores legales comunitarios. Estas surgen cuando hay una igualdad formal en la que en apariencia hay espacios para ambos sexos pero uno de los dos no logra estar ahí efectivamente (Aragón 2011). La idea es compensar y corregir las diferencias en términos de oportunidades y responsabilidades familiares y domésticas que se asocian con las mujeres. Uno de los casos más comunes es la incapacidad de participación por tener que cuidar a los hijos o encargarse de las labores domésticas. Las acciones afirmativas se vinculan con el artículo 4 de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación sobre la mujer de las Naciones Unidas.

Responsabilidades de los OLC:

- Asistir a los eventos de capacitación y a las reuniones que se definan.
- Analizar las leyes inherentes a los temas de estudio.
- Contribuir con información sobre la situación legal de sus comunidades para establecer las problemáticas a analizar.
- Asumir las actividades legales que requieran sus comunidades

Una vez que se cuenta con el grupo elegido en el que participan activamente el mismo número de mujeres y hombres, a partir de acciones afirmativas, si fuera el caso, el siguiente caso es la elaboración del diagnóstico participativo sobre brechas de género dentro de las organizaciones indígenas, en cuanto acceso a la justicia ambiental y en cuanto uso y manejo de los recursos naturales en comunidades.

2. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO CON ENFOQUE DE GÉNERO

El diagnóstico participativo con enfoque de género es un proceso de identificación de brechas de género en tres niveles. Primero para identificar las brechas de género en general dentro de las organizaciones indígenas y en las comunidades. En un segundo plano, se busca identificar las brechas de género específicas con respecto al acceso a la justicia ambiental. Finalmente, en un tercer nivel se identifican las brechas de género en cuanto uso, beneficios, control de recursos naturales de las comunidades indígenas, de los cuales dependen los comuneros para su subsistencia. En cada uno de estos niveles se deberá pensar en las causas de estas situaciones y sus efectos, así como sus potenciales formas de resolución.

El diagnóstico es el punto de partida para ver cuáles son las necesidades diferenciadas, preocupaciones y relaciones de poder. Para ello, la construcción del conocimiento es diferenciado, con la intervención y opiniones de las mujeres y hombres por separado. Así, se propone pensar en que los miembros, en esta caso, de las organizaciones, no forman un grupo homogéneo sino que cuentan con necesidades, percepciones y realidades diferentes según su género/sexo, edad.

En la etapa de diagnóstico, el grupo participante debe empezar por responder las siguientes preguntas, en cuanto:

Brechas en las organizaciones indígenas

- ¿Quiénes toman decisiones en sus organizaciones?
- ¿Qué roles suelen cumplir las mujeres?
- ¿Qué problemas tienen las mujeres para acceder a los puestos en la organización?
- ¿Desde la organización y en las comunidades se ha hecho algo para mitigar los problemas de acceso a la justicia ambiental para las mujeres?

Brechas en acceso a la justicia ambiental

- ¿Qué problemas identifican para acceder al sistema de justicia?
- ¿Cómo es el trato que les dan los funcionarios públicos?
- ¿Cómo se informan sobre normativa vigente que los ayude en sus procedimientos?
- ¿Quiénes van a hacer los trámites a las oficinas del Estado? ¿Qué trámites hacen?
- ¿Tienen experiencias diferentes cuando van a las oficinas del Estado?

Brechas en acceso, manejo y uso de recursos naturales

- ¿Las mujeres y hombres hacen uso diferenciado de los recursos naturales? ¿En qué?
¿Por qué?
- ¿Tienen conocimientos diferentes sobre los recursos naturales?
- ¿Cuáles son las normas y costumbres que afectan a mujeres y hombres, y que además definen sus roles en cuanto manejo de recursos?
- ¿Qué problemas, en cuanto manejo de recursos naturales, aquejan a mujeres y hombres? ¿Cómo los solucionan y toman decisiones?

Estas preguntas servirán para identificar los temas principales que serán desarrollados en los módulos de capacitación del programa en el que se reflejarán las amenazas, necesidades e intereses diferenciados tanto en mujeres como en hombres.

Los resultados de la discusión a partir de las preguntas presentadas se pueden sistematizar en cuadros como el siguiente:

HERRAMIENTA 3: CUADRO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO DE BRECHAS DE GÉNERO

Este cuadro permite ordenar los problemas, causas y efectos diferenciados para mujeres y hombres en los tres niveles de brechas de género identificados en el diagnóstico participativo.

Nivel	Brechas de género en	Problemas		Causa		Efecto	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Nivel 1.	Brechas de género en las organizaciones indígenas	No hay muchos puestos para mujeres	Las mujeres no pueden asumir cargos porque tienen otras responsabilidades	Los hombres no quieren que asumamos cargos en la federación	Las mujeres deben cuidar a sus hijos	Organizaciones con personal masculino	Organizaciones con personal masculino
Nivel 2	Brechas de género en el acceso a la justicia ambiental	Los operadores de justicia no nos hacen caso porque no hablamos castellano	Las denuncias que podemos nos las devuelven porque dicen que están mal hechas.	Discriminación de los operadores por ser indígenas y mujeres	Discriminación de los operadores por ser indígenas	Falta de acceso eficiente de las mujeres indígenas a sistemas de justicia ambiental	Acceso lento al sistema de justicia ambiental
Nivel 3	Brechas de género en el acceso, control y uso de recursos naturales	Las mujeres no deciden sobre la compra, venta, alquiler de los espacios que usan para cultivar	Tenemos problemas de superposición de derechos con terceros	Sistema tradicional de la división laboral del trabajo en comunidades indígenas	Sistema de saneamiento fiscal ilegal inadecuado	Mujeres sin capacidad de decisión sobre tierra que usan	Inseguridad jurídica territorial de las comunidades

Sobre este primer caso se identifican tres temas importantes:

- Importancia de empoderar a las mujeres para acceder a puestos en las organizaciones

- Importancia de empoderar a las mujeres para que pueden acceder a uno sistema de justicia
- Importancia de empoderar a las mujeres para que participen en la toma de decisiones sobre el territorio y los recursos que usan.

Así, se van identificando potenciales temáticas para los módulos de capacitación, los cuales se armaran en la etapa de planificación. En esta etapa de diagnóstico se recolectan los conocimientos diferenciados de mujeres y hombres sobre usos, oportunidades y amenazas de los recursos naturales. Esta información debe ser recopilada, de preferencia, de forma grupal y también en grupos diferenciados de mujeres y hombres, sobre todo para las que las mujeres que son más propensas a limitar sus intervenciones ante la presencia de hombres, tengan la libertad para expresarse si temor.

Para todas estas actividades también se pueden hacer grupos focales con diferentes técnicas como lluvia de ideas, uso de fichas, papelógrafos, etc. Se puede usar ejemplos de casos que representen brechas de género, en fotos, programas de radio, video para que las personas den su opinión.

De manera general, el diagnóstico debe identificar las brechas de género en cuanto acceso a la justicia, en la cual se identifique las diferencias entre las necesidades, papeles, responsabilidades y limitaciones culturalmente determinados para mujeres y hombres.

Mapeo de Actores

Con el diagnóstico sobre las brechas de género en las organizaciones, también se identificarán los actores sociales que estén relacionados, de algún modo, con el éxito o fracaso de este programa. El mapeo permite establecer alianzas estratégicas, capacitaciones e incidir en el logro de objetivos. Como actores sociales participan desde las mismas

organizaciones indígenas, sus bases y las organizaciones de representación nacional, las comunidades indígenas de donde vienen los representantes de las organizaciones. También, instituciones públicas como las oficinas que imparten justicia, otros ministerios que estén relacionados con los temas identificados en el diagnóstico; ongs que trabajen con ellos y agencias de cooperación, entre otros.

El proceso metodológico de la elaboración de un mapeo de actores (Adaptado de Pozo 2007), tiene los siguientes pasos:

1. Clasificación de actores
2. Identificación de funciones y roles de cada actor
3. Elaboración de la matriz del mapa de actores

Paso 1. Clasificación de actores: El primer paso es identificar las instituciones, grupos y personas vinculados con el programa. Mediante una lluvia de ideas se elabora un listado de los diferentes actores que tiene influencia positiva o negativa en el programa. Es importante reconocer si las autoridades y personas que toman decisiones en estos grupos son hombres y mujeres. Luego, se clasifican por grupos de actores sociales. La clasificación de los grupos puede ser por:

1. Entidades públicas: Agencias de gobiernos a nivel local y regional, como Ministerios y sus oficinas descentralizadas; entidades del Poder Judicial y agencias autónomas, como SUNAT y SUNARP.
2. Organizaciones No Gubernamentales: ONGs, organizaciones de representación indígena a nivel local, regional y nacional.
3. Agencias de cooperación y organismos multilaterales: como Naciones Unidas, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo.

4. Organizaciones sociales: Aquí puede abarcar desde entidades religiosas, a comités de riego, comités de autodefensa, juntas vecinales, grupo de madres, etc.

Paso 2. Identificación de funciones y roles de cada actor: Aquí se reconocen las relaciones y funciones de los actores sociales con el programa y se identifican las posibles acciones que podrían desarrollar los actores sociales si es que se establecieran alianzas interinstitucionales para el programa. También se analizan los actores de acuerdo a niveles de poder, de confianza e interés.

Paso 3. Elaboración de la Matriz de Mapa de actores

Finalmente se elabora un cuadro donde se identificada todos los puntos analizados arriba.

HERRAMIENTA 4: MATRIZ DE ACTORES

En esta matriz de actores se sistematizan los resultados de todo el proceso de sistematización anterior: la identificación de los grupos de actores, la relación que tienen con el programa y los niveles de poder para incidir en los objetivos del programa.

GRUPO DE ACTORES SOCIALES	ACTOR	RELACIÓN CON EL PROGRAMA	NIVEL DE PODER
Clasificación por tipo de actores sociales	Nombre del actor y objetivo institucional general	Funciones que desempeña cada actor en general y para beneficiar o perjudicar al programa de OLC	Capacidad del actor de limitar o facilitar las acciones 1. ALTO 2. MEDIO 3. BAJO

3. PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

En la planificación se deciden cómo, en qué tiempo y con qué estrategias se llevará a cabo el programa. Específicamente, se planteará qué acciones se deben tomar en cuenta

para superar las brechas de género en cuanto acceso a la justicia ambiental así de planear cómo se asignan responsabilidades y recursos para acciones por la equidad de género en cada uno de los componentes del programa. Antes de empezar con el diseño del programa, es necesario identificar que se cumpla con la siguiente “lista de chequeo”:

- ¿Cuántas mujeres y hombres participan?
- ¿Qué se hará para asegurar que tanto mujeres como hombres se beneficien equitativamente de los resultados del programa?
- ¿Se han tomado en cuenta las particularidades en la disponibilidad de tiempo de mujeres y hombres en la programación?
- ¿Cómo se garantizará el acceso de mujeres a la información, capacitación y desarrollo?
- ¿Se están utilizando metodologías participativas que promuevan la construcción colectiva de conocimientos?

4. DISEÑO DEL PROGRAMA

El diseño del programa supone la preparación de la metodología de capacitación, los contenidos de módulos de capacitación (identificados durante el diagnóstico), los materiales de enseñanza y los indicadores del programa y de género. En el programa de formación se utiliza una **metodología de capacitación participativa**, para promover la participación activa y efectiva de hombres y mujeres, haciendo evidentes sus situaciones, necesidades, intereses y prioridades específicas.

Una vez que se cuenta con la lista validada de los temas de los **módulos de capacitación** por los participantes, los facilitadores deberán preparar los contenidos de estos. Se

recomienda que cada módulo sea abordado considerando la siguiente ruta educativa (ver Morales 2013):

- El marco legal nacional e internacional vigente.
- Interpretaciones de la ley
- Estudios de casos de aplicación de la ley
- Enfoque de género en la aplicación de la ley
- Instancias del Estado encargadas de la implementación de la ley y procedimientos.
- Incidencia del conocimiento y aplicación de normativa para casos concretos a favor de la población indígena, desagregado para mujeres y hombres.

La enseñanza de estos puntos debe combinar la exposición de los facilitadores, con trabajos en grupos y discusión abierta. Al finalizar la elaboración de módulos, es necesario responder las siguientes preguntas para ver si el programa irá por buen camino:

- ¿El proyecto reconoce las necesidades y los roles diferenciados de hombres y mujeres?
- ¿Las actividades han sido pensadas para dar respuesta a esas necesidades y roles diferenciados?
- ¿Se han previsto relaciones lógicas entre las actividades, los resultados y los objetivos?
- ¿Las actividades son suficientes para alcanzar los resultados?
- ¿Qué factores podrían inhibir la plena participación de las mujeres en el proyecto?
¿Cómo pueden ser superados?
- ¿Quiénes obtendrán mayores beneficios del proyecto (hombres, mujeres)?

- ¿Quiénes controlarán los beneficios derivados del programa OLC (hombres, mujeres)
- ¿Quiénes verán reforzada su participación en el proceso de toma de decisiones (mujeres, hombres?)
- ¿El programa responde a las necesidades prácticas y/o estratégicas de hombres y mujeres?
- ¿El proyecto reforzará el 'poder' de las mujeres?

Para la elaboración de los **materiales de enseñanza** se recomienda el uso de diapositivas con explicaciones concretas y uso de imágenes. Además, los facilitadores deberán producir rotafolios, cartillas y / o manuales que servirán como material de consulta para los OLC. Así también, se pueden usar otras técnicas como socio dramas, títeres, mapas parlantes, radio novelas, etc. Las imágenes a usar deben combinar imágenes de mujeres y hombres evitando caer en roles estereotipados. Por ejemplo, de mujeres referidas a actividades domésticas y hombres tomando decisiones.

VIII.

Durante la implementación del programa, los facilitadores deben promover la activa participación de las mujeres, haciendo preguntas directas, pidiendo su opinión y dándole roles concretos, por ejemplo, en grupos de trabajo, facilitación, entre otros.

La evaluación del programa de OLC enfoque de género apunta a generar cambios específicos en las relaciones entre mujeres y hombres para una mayor equidad en cuanto acceso a la justicia ambiental. Así, se debe empezar por preguntar qué capacidades han mejorado tanto mujeres como hombres en cuanto conocimiento legal en los temas ambientales elegidos. La evaluación del proyecto se hace al final de cada módulo y al cierre del proyecto. La evaluación del programa implica identificar si se cumplieron las metas, objetivos y actividades a través de indicadores de género.

Los indicadores de género miden brechas o aspectos de inequidad y desigualdad que son susceptibles de ser cuantificados y sistematizados. Los indicadores de género son las señales que nos ayudan a tomar el pulso de la igualdad entre mujeres y hombres en el programa de OLC y revelan cambios en las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Son necesarios a la hora de medir los progresos o retrocesos en la igualdad de género, de cara a poder ser analizada.

Algunas sugerencias de indicadores de éxito del programa estarán relacionadas con números que hayan sido previamente decididos durante el diseño del programa. El logro de estos indicadores nos permitir conocer el éxito o fracaso.

- Número de mujeres y hombres graduadas/os (que obtuvieron certificado)
- Número de horas-persona (mujeres y hombres) de capacitación en manejo conocimiento legales
- Número de mujeres que han emprendido acciones legales ante alguna agencia estatal

Además de la cuantificación es necesario considerar que situaciones impactaron en el éxito o fracaso del cumplimiento de los indicadores. Por ejemplo, “la falta de voluntad política de la directiva de la federación X, impidió que las mujeres de la directiva participen del programa.

IX. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Al fin de la elaboración de la propuesta el equipo facilitador tendrá que diseñar medidas para lograr que los beneficios del programa sean sostenibles, es decir, que se mantengan a pensar que del programa ya no es implementando.

En ese sentido, existen tres niveles para generar sostenibilidad de esta metodología:

1. Que ECOLEX institución creadora del programa de formación de OLC asuma la propuesta metodológica del programa con enfoque de género.
2. Que las instituciones donatarias implementen la metodología con enfoque de género y que enseñen a los capacitados a plantear la metodología de réplica con enfoque de género
3. Que los líderes indígenas capacitados, mujeres y hombres, repliquen la metodología con enfoque de género en sus instituciones.

Para terminar, al cierre del programa, el equipo facilitador se debe cerciorar que haya cumplido con todas las estrategias para garantizar el enfoque de género a lo largo del programa. Para ello, debe analizar si cumple con las preguntas de la siguiente lista de verificación:

HERRAMIENTA 5: LISTA DE VERIFICACIÓN PARA GARANTIZAR ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PROGRAMA DE OPERADORES LEGALES COMUNITARIOS:

En esta lista se identifica si se ha contado con todos los elementos necesarios para que el programa cuente con enfoque de género.

En la identificación de los temas	El diagnóstico identifica problemas y las soluciones sensibles al género. Toma en cuenta el diferente acceso a recursos, el uso del tiempo y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
	El diagnóstico se realiza de manera participativa, promoviendo la participación equitativa de mujeres y hombres.
	Se promueve la utilización de datos desagregados por sexo
	El análisis de los objetivos se hace con enfoque de género y se prevén acciones encaminadas a reducir las brechas de género existentes.
En la formulación del programa	El enfoque de género está integrado a lo largo de todo el programa (objetivos, resultados y actividades)
	El programa tiene en cuenta la reducción de brechas de género
En la ejecución y seguimiento del programa	El presupuesto destina rubros concretos a la reducción de las brechas de género
	El personal contratado guarda un equilibrio de género y es competente en el manejo de este enfoque
	Se han utilizado indicadores de género a lo largo del proceso
	Los medios de verificación facilitan la información desagregada por sexo
	Los informes de seguimiento se hacen con enfoque de género y visibilizan inequidades de género que se estuvieran produciendo en el marco del programa, dando soluciones para corregir esta situación
En la evaluación	El equipo evaluador es sensible a la temática de género y está capacitado para incorporar este enfoque en la evaluación
	Hombres y mujeres beneficiarios del programa participan de igual manera en la evaluación del mismo
	El informe de evaluación resalta los aciertos y visibiliza los vacíos del programa en cuanto a género, haciendo recomendaciones para mejorar la gestión.

IX. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Celia. 2014. ¿Qué significa el empoderamiento de las mujeres? Webinar: Institucionalización del enfoque de género para UA – ICAA. 18/09/14)

AGUILAR, Lorena (2014) Marco Legal Internacional de Género. Webinar de UICN para UA ICAA

<http://www.amazonia-andina.org/amazonia-activa/biblioteca/presentaciones/marco-legal-internacional>

AGUILAR, Lorena (2014) Género y Cambio Climático. Presentación en Seminario Desde el Perú hacía el mundo: asegurando un nuevo marco sobre el cambio climático con enfoque de género. 23.09 lima; setiembre 2014.

http://es.slideshare.net/LimacopCop?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssitere&utm_source=sssildeview

ARAGÓN, Laura Lizette (2011) Alcances y límites de las acciones afirmativas a favor de las mujeres en los órganos electorales. México: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.

CEPAL, CELADE (2013) Colección Documentos de proyectos de Mujeres Indígenas en América Latina; dinámicas demográficas y sociales.

CMI WORKING PAPER (2011) Acceso a la justicia para las mujeres indígenas en América Latina WP.

DEERE, Carmen y León Magdalena (2003) The Gender Asset Gap: Land in Latin America, World Development, Vol. 31; No. 6. 925-947 pp.

FAO - Organización para la Agricultura y la Alimentación (1997) Report on the 1990 World Census of Agriculture: International comparison and primary results by country (1986-1995). Roma: FAO

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2012) IV Censo Nacional Agropecuario. Lima: INEI

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (2012) Plan de Igualdad de Género 2012 - 2017. Lima: MIMP.

MORALES, Manolo (2014) Guía Metodología de Operadores Legales Comunitarios. Quito.

Patriños, Harry y Hall, Gillette. 2004. Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina: 1994-2004. Banco Mundial, Washington DC.

PNUD Perú (2012) Estrategia de Igualdad de Género. Lima: PNUD

PNUD México (2006) Guía de transversalización de género en proyectos de desarrollo. México: Photolitho Kronos.

SOLÍS POZO, Antonio (2007) Mapeo de Actores Sociales. En Lima: PREVAL.

STAVENHAGEN, Rodolfo (2006) Derechos humanos y cuestiones indígenas. Informe del Relator Especial sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas. UN, enero 16, 2006 /E/CN.4/2006/78/Add.5.
<http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4356.pdf>

VEGA, Zadith (2011) Elecciones Generales 2011: Agenda Pendiente. Brechas de Género: Diferencias entre hombres y mujeres en el acceso al bienestar en Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. Manuela Ramos: Lima.

VILLAR, Yolanda (2014) Webinar Género en el ciclo de proyectos. Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina.